

# Plan mot kränkande behandling/ Likabehandlingsplan

2018-2019

## Innehållsförteckning

□

1. Skolans uppdrag när det gäller likabehandlingsarbete och kränkande behandling	2
2. Definition av begrepp	3
2.1 Diskriminering	3
2.2 Kränkande behandling/trakasserier	3
2.3 Repressalier	4
2.4 Likabehandlingsgrupp	4
3. Mål/vision	4
4. Främjande arbete	4
5. Förebyggande arbete	5
6. Åtgärdande arbete	6
6.1.1 Första åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling mellan elever	6
6.1.2 Åtgärder om situationen förvärras	7
7. Nulägesanalys inför läsåret 2018-2019	7
8. Likabehandlingsansvariga 2018 -2019	8□

# **Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling Kulturskolan Raketen**

## **1. Skolans uppdrag när det gäller likabehandlingsarbete och kränkande behandling**

Skolan har som uppdrag att varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet; en likabehandlingsplan, enligt 3 kap. 16§ diskrimineringslagen, och en plan mot kränkande behandling, enligt 14a kap. 8 § skollagen. Kulturskolan Raketen har valt att sammanföra dessa planer eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter.

Syftet med planen är att utveckla det systematiska arbetet på skolan för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

## **2. Definition av begrepp**

### **2.1 Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, uttryck eller ålder.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av ovanstående grunder. Exempel: Ett kulturval är endast öppet för killar.

Indirekt diskriminering som följer av att man behandlar alla lika. Exempel: Alla elever serveras samma mat till lunch utan hänsyn till eventuella religiösa kostregler.

### **2.2 Kränkande behandling/trakasserier**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (t.ex. att man utsätts för slag och knuffar, sexuella närmanden, tafsande)
- verbala (t.ex. att man blir hotad eller kallas något nedsättande som t.ex. hora, bög, oönskade komplimanger, kommentarer om utseende)
- psykosociala (t.ex. att man utsätts för t ex utfrysning, ryktesspridning eller intriger)
- text- och bildburna (t.ex. kränkande klotter, brev och lappar, e-post, snuskiga bilder i sms och mms).

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Det är även trakasserier när en elev kränks pga. en förälders eller ett syskons sexuella läggning, funktionshinder etc.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling är uppträdanden som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

### **2.3 Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling pga att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **2.4 Likabehandlingsgrupp**

Skolan har en likabehandlingsgrupp som består av skolans rektor, likabehandlingsombud samt en representant från varje stadium. Gruppen har ett övergripande ansvar för att arbetet med likabehandling på skolan sker enligt de riktlinjer som här ges för organisation, kartläggning, åtgärder och uppföljning. Gruppen kommer också med förslag till fortbildning. Likabehandlingsgruppen har också ansvar för att revidering av likabehandlingsplanen sker varje läsår.

## **3. Mål/vision**

På alla ställen där många människor är tillsammans kan det uppstå kränkningar, trakasserier och diskrimineringar. På vår skola är målen

- Ingen elev ska bli utsatt för detta under upprepade tillfällen
- Ingen elev ska känna sig orolig, otrygg eller utlämnad under skoldagen eller i hemmet pga. tankar på skolan.
- Alla samvaro ska genomsyras av ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra.
- Det ska råda en stor tolerans för olikheter på skolan.
- Skolans arbetssätt ska präglas av elevinflytande och alla demokratiska beslut ska innehålla en analys av ev kränkande konsekvenser.

## 4. Främjande arbete

Skolans främjande arbete:

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt
- Är en naturlig del av det vardagliga arbetet

Exempel

- Skolans personal arbetar för att skapa ett förtroligt klimat mellan sig och eleverna.
- Skolans personal arbetar kontinuerligt för att främja en miljö där eleverna har rätt att säga ifrån vid sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Skolan, från förskoleklassen till årskurs 9, bedriver ett praktiskt genusarbete för att ge pojkar och flickor lika stort utrymme i verksamheten samt att öka acceptansen för beteenden som faller utanför normer.
- Tydliga umgängesregler och förhållningssätt för personal och elever gör klart vad som gäller i skolan.
- I skolans so-undervisning och tema behandlas kontinuerligt frågor om rasism och främlingsfientlighet.
- I skolans so-undervisning behandlas olika religioner och andra trosuppfattningar för att öka förståelse och tolerans.
- I förskoleklassen och skolan väljs litteratur som belyser olika familjebildningar, olika minoriteter eller funktionshinder.
- I skolans värdegrundsarbete på mentorstimmarna betonas ställningstagande för svaga och utsatta samt respekt och tolerans för olikheter.
- I skolans sex- och samlevnadsundervisning på högstadiet behandlas olika sexuella läggningar, könsöverskridande identiteter som likvärdiga med den heterosexuella normen.
- Skolans kulturvecka på vårterminen har delvis som syfte att verka främjande i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 5. Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete:

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, (sexuella)trakasserier och kränkande behandling
- Omfattar endast områden som vid en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Exempel:

- Eleverna informeras vid terminsstart om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, gällande lagar samt skolans likabehandlingsgrupp, som eleverna kan vända sig till vid behov.
- Mentorerna informerar skolans föräldrar om likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, gällande lagar samt skolans likabehandlingsgrupp på höstterminens föräldramöte.
- Skolan har rastvakter som har till uppgift att ha uppsikt över platser där eleverna är under rasterna, att se vad som händer och reagera på det som hänt
- Vuxennärvaro genomsyrar elevernas hela skoldag.
- Regelbundna enkäter under skolåret för att fånga upp tendenser till diskriminering trakasserier eller kränkande behandling.
- Stämningen i klasserna diskuteras och ev. tendenser till trakasserier, diskriminering och kränkande behandling tas upp på varje elevråd, liksom på arbetslags- och fritidsmöten. Detta följs sedan upp av mentorerna/ klasslärarna i resp. klass.
- Frågor om elevens sociala situation och förekomsten av ev. diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp som stående punkt vid utvecklingssamtal.
- Vid behov lägga in värderingsövningar, gruppsamtal eller individuella samtal för att bryta tendenser till eller diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Vid behov använda sig av film eller litteratur för att skapa diskussioner och bryta tendenser till eller diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Vid behov upprätta kontakt med föräldrar för att få kontinuerlig information om en elevs situation.
- Skolans likabehandlingsgrupp träffas regelbundet för att få en översikt över det aktuella likabehandlingsklimatet på skolan.
- Elevhälsoteamet stöttar likabehandlingsgruppen vid allvarliga fall av trakasserier etc.
- Skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling ligger på skolans hemsida, [www.kulturskolanraketen.se/allmän](http://www.kulturskolanraketen.se/allmän) info/blanketter

## 6. Åtgärdande arbete

### Skolans åtgärdande arbete

- Syftar till att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och eller kränkande behandling.
- Ska påbörjas genast när det kommit till skolans kännedom att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

#### Exempel

- Skolan har en likabehandlingsgrupp, med en likabehandlingsansvarig för varje stadium, som har som ansvar att se till att klasslärare och mentorer får stöd i arbetet med att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Likabehandlingsgruppen arbetar för att alla tendenser till och fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling snabbt ska kunna upptäckas, utredas, åtgärdas, dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt med de fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Alla fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som personal står för utreds, åtgärdas, dokumenteras, följs upp och utvärderas av skolledningen.
- I varje enskilt fall görs en bedömning om anmälan till annan myndighet, exempelvis socialtjänst eller polis, ska göras.

#### **6.1.1 Första åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling mellan elever**

1. Närvarande vuxen ingriper omedelbart vid misstänkt situation och informerar mentorn.
2. Mentor/klasslärare/likabehandlingsombud utreder händelsen och för samtal med de inblandade. Föräldrar informeras.
3. Om händelsen kan rubriceras som kränkning/diskriminering berättar mentorn/klasslärare/likabehandlingsombud hur skolan tänker agera. Detta dokumenteras skriftligt hos rektor.
4. Vid upprepade eller grövre kränkningar kallas vårdnadshavare till den kränkande eleven till ett möte. På mötet går mentor/klasslärare/likabehandlingsombud, föräldern och den kränkande eleven igenom det som hänt och upprättar en överenskommelse eller åtgärdsplan för att förhindra att det sker igen.
5. Alla samtal och möten dokumenteras. En kopia på dokumentationen ges till skolledare för kännedom vid grövre kränkningar.
6. Uppföljningssamtal planeras av mentor/likabehandlingsansvarig och genomförs inom en vecka.
7. Uppföljningssamtalen dokumenteras skriftligt. Kopia på dokumentationen ges till skolledare för kännedom.

#### **6.1.2 Åtgärder om situationen förvärras**

Om inte situationen klaras upp anmäls det dokumenterade ärendet till likabehandlingsgruppen. Gruppen inleder samtal med alla inblandade enligt följande:

1. Genomgång av den skriftliga dokumentationen samt information från inblandad personal.

2. Samtal med den utsatte förs.
3. Samtal med förövaren/förövarna förs.
4. Den kränkande elevens föräldrar kallas till en elevvårdskonferens med skolledare. Åtgärder och uppföljningssamtal planeras.
5. Evk dokumenteras i protokoll.
6. Arbetslaget och övrig berörd personal är extra observanta hur relationen mellan de inblandade utvecklas den närmsta tiden.
7. Vid mycket grova kränkningar övervägs anmälan till de sociala myndigheterna, polisanmälan eller flytt till annan skola.

## **6.2 Åtgärder vid vuxens diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling av elev**

1. Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av en vuxen kan eleven eller elevens vårdnadshavare vända sig till skolsköterskan, mentor/klasslärare/likabehandlingsombud, någon i skolledningen eller vem som helst i skolan. Förälder till ett barn som känner sig kränkt eller diskriminerad av någon vuxen i skolan, kan på sitt barns vägar vända sig till någon av ovanstående. De samtalar om det inträffade.
2. Den som blivit kontaktad av en elev i ett ärende rörande vuxens diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling vänder sig till skolledningen.
3. Skolledningen ansvarar för att utreda, åtgärda, följa upp och utvärdera det inträffade.
4. Alla samtal och möten dokumenteras.
5. Uppföljningssamtalen dokumenteras skriftligt.

## **7. Nulägesanalys inför läsåret 2018-2019**

Skolinspektionens trivsel och trygghetsenkät genomfördes under ht 2017 i klasserna 5 och 9.

Resultatet från skolinspektionens enkät:

- Eleverna i kl.5 svar beträffande studiero, intresse för skolarbetet, lärarnas attityd och inställning, samt trygghet, var något under staden i snitt. Trots det känner sig eleverna trygga, är nöjda sin skola och känner att de lär sig saker och utvecklas i olika ämnena
- Eleverna i kl.9 tar ställning till 14 olika frågor och ligger där över eller mycket över staden i snitt på samtliga punkter. De frågor som visar störst skillnad gentemot staden i positiv riktning är "grundläggande värden i skolan eller i undervisningen", "trygghet", "stimulans", "förhindra kränkningar". Punkten som visar minst skillnad gentemot staden i snitt är "delaktighet och inflytande".

**Åtgärder:**

- **På lågstadiet** kommer man att ha fortsatt hög lärartäthet i förskoleklass och klass 1 för att säkra tryggheten hos de minsta barnen. Redan i förskoleklass kommer vi

arbeta medvetet med att stärka gruppkänslan för barnen. Vi har relativt många halvklasstimmar i klass 1, vilket gynnar både inläring och den sociala utvecklingen. Under läsåret kommer alla elever på lågstadiet att ha fortlöpande tillfällen med livskunskas, genom samtal och drama i olika former t.ex. dramalek och forumteater.

**- På fritids** fortsätter vi utveckla verksamheten med fler vuxenstyrda aktiviteter, då detta slagit väl ut under föregående läsår.

**Ansvarig för utvärdering av åtgärderna : Sara Huss, Mattias Abrahamsson**

**- På mellanstadiet** fortsätter vi arbetet med trygg grupper och fortlöpande brevväxling mellan lärare och elever. Den lärarresurs som finns tillgänglig kommer att utnyttjas grupp/individstärkande så att elever ska våga prata inför kompisar. Rastvakt ska finnas på de korta rasterna utanför klassrummet.

**Ansvarig för utvärdering av åtgärderna: Hans Folkman**

**- På högstadiet** fortsätter vi och utvecklar arbetet med organiserade rastaktiviteter för att öka umgänget för eleverna över klass – och könsgänser.

Likabehandlingsansvarig och mentorer har förebyggande samtal med alla klasser kring värdegrundsfrågor och i förekommande fall då aktuella situationer uppstår. Under v 40 kommer klass 6 och 7 ägna särskild tid åt detta, också genom kyrkans verksamhet "Fisknätet".

Eleverna sitter alltid på bestämda platser under lektioner och luncher och pedagogerna väljer alltid vilka grupper som eleverna ska arbeta i vid grupparbeten. Undantaget är dock gruppindelningen vid elevens val, där eleverna själva väljer kulturvalsgrupp.

Ca 15 timmar / termin har klass 6 och 7 drama med dramapedagog som har inriktning relationer, samarbete och värdegrund.

I tema- och So-arbetet så är det ambitionen genomgående att försöka koppla ihop värderingar om demokrati och allas lika värde som de läser om med vad som händer i den lilla världen på skolan.

8 mars uppmärksammas varje år med en stor teaterföreställning där de flesta elever på högstadiet deltar. Där tar vi upp frågor om jämställdhet, genus och normkritik. En fördjupning av detta sker också i sex-och samlevnadstemat i klass 8-9.

I det nya temat "Globalisering och programmering" så är en del av innehållet fokuserat på nätbeteende, näthat, kränkningar.

**Ansvarig för utvärdering av åtgärderna: Thomas Lundgren**

- Eleverna får även svara på 2 trivselenkäter under året på mentorstid. Resultatet går igenom med klassen och lämnas även till likabehandlingsansvariga + rektor. Eventuella åtgärder diskuteras och beslutas tillsammans med mentorer/klasslärare.

- Eleverna får i anslutning till dessa enkäter även information av mentorerna/klassläraren om likabehandlingsplanen. De får då också skriftligt och individuellt svara på frågor som är knutna till denna. Resultaten lämnas till likabehandlingsansvariga + rektor.

- Lärarna ska informera föräldrarna i veckobreven då elever och lärare ägnat sig åt värdegrundsarbete.



## 8. Likabehandlingsansvariga 2018-2019

Lågstadiet Sara Huss [sara.huss@kulturskolanraketen.se](mailto:sara.huss@kulturskolanraketen.se)  
Mellanstadiet Hans Folkman [hans.folkman@kulturskolanraketen.se](mailto:hans.folkman@kulturskolanraketen.se)  
Högstadiet Thomas Lundgren [thomas.lundgren@kulturskolanraketen.se](mailto:thomas.lundgren@kulturskolanraketen.se)  
Fritids Mattias Abrahamsson  
[mattias.abrahamsson@kulturskolanraketen.se](mailto:mattias.abrahamsson@kulturskolanraketen.se)